

Basisschool de Lage Weide

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere belangstellenden,

Een goede communicatie tussen ouders en school vinden wij van groot belang. De basisschooltijd is immers een belangrijke periode in het leven van ieder kind – en daarmee ook voor jullie als ouders of verzorgers.

Deze schoolgids is bedoeld om jullie inzicht te geven in de dagelijkse gang van zaken op onze school. Je vindt hierin praktische informatie over onder andere schooltijden, vakanties, studiedagen, opvang en schoolregels. Daarnaast leggen we uit hoe wij ons onderwijs vormgeven, welke keuzes we daarin maken en waar onze school zich in onderscheidt. Ook beschrijven we onze missie en visie, zodat duidelijk is waar wij voor staan en wat je van ons mag verwachten.

Verder lees je in deze gids op welke manieren ouders bij de school betrokken zijn en hoe we je gedurende het schooljaar informeren.

De schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen je veel leesplezier!

Namens het team van de Lage Weide

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool de Lage Weide
Julianastraat 1
4921KM Made

☎ 0162683466
🌐 <http://www.delageweide.nl>
✉ info.delageweide@skod.org

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Suzanne de Bar	suzannedebar@skod.org

De directie wordt ondersteund door het managementteam bestaande uit kwaliteitscoördinatoren.

Schoolbestuur

Stichting Katholiek Onderwijs Drimmelen
Aantal scholen: 6

Aantal leerlingen: 1552
🌐 <http://www.skod.org>

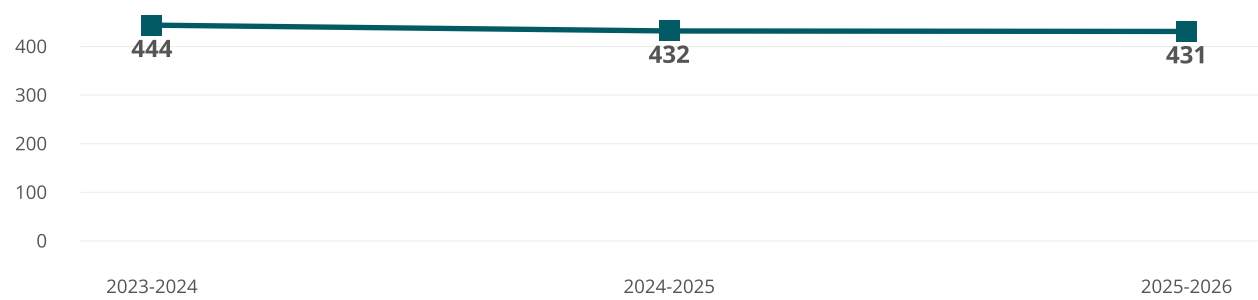
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV RSV Breda e.o. PO
30-03

Aantal leerlingen

 2025-2026
431

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Betrokkenheid	Groei
Verantwoordelijkheid	Kwaliteit

Missie en visie

Onze kernwaarden:

- **Betrokkenheid:** We gaan voor een duurzame relatie met ouders, verzorgers en onze omgeving, want leerlingen klaarmaken voor de toekomst doen we samen.
- **Groei:** Alles groeit en bloeit op De Lage Weide. Niet alleen het groen om ons heen, maar ook onze leerlingen en collega's worden hier de beste versie van zichzelf.
- **Verantwoordelijkheid:** Wij laten de kinderen meedenken én beslissen, zodat ze betrokken zijn bij hun eigen ontwikkeling en leerproces. Afspraken die we maken komen we altijd na.
- **Kwaliteit:** Elke dag zijn we bezig om het net even iets beter te doen dan de dag ervoor. Goed onderwijs door goed personeel in een goede organisatie staan daarbij centraal.

Onze visie:

- **Groeimindset:** Alles staat hier in het teken van groeien. Niet alleen letterlijk groter groeien van peuter tot groep 8-leerling, maar ook op persoonlijk vlak volledig tot bloei komen. Dat doen we door nieuwsgierigheid te prikkelen in een rijke leeromgeving en te kiezen voor een positieve benadering. We kijken samen naar wat er goed gaat en van daaruit bouwen we verder aan een mooie basis voor de toekomst.
- **Kansrijke ontwikkeling voor iedereen:** De Lage Weide biedt een heel rijke voedingsbodem om op te groeien en te bloeien. Je ontdekt je eigen talent op de manier die het best bij jou past. We hebben oprechte aandacht voor elkaar, we weten wat er speelt. We sluiten aan bij de persoonlijke leerbehoeften van onze leerlingen en stemmen daar ons onderwijs op af in een goed leerklimaat.
- **Eigenaarschap:** Iedereen doet ertoe. Je bent uiteindelijk zelf de baas over je eigen ontwikkeling. Daarom laten we kinderen meedenken én beslissen, zodat ze betrokken zijn bij hun eigen ontwikkeling en leerproces. Je leert voor je eigen toekomst. Een inzicht dat zelfstandigheid vergroot. Afspraken die we daarin maken komen we ook altijd na.
- **Toekomstgericht:** Een duurzame ontwikkeling van je eigen talent om echt klaar te zijn voor een mooie toekomst. Daar werken we elke dag samen aan met collega's, ouders, verzorgers en uiteraard de leerlingen zelf. Echt worden wie je wilt zijn; de beste versie van jezelf. Met zelfvertrouwen en zelfreflectie als stevige basis.

Onze visie op leren:

Op onze school geloven we in de kracht van betrokkenheid, groei, kwaliteit en verantwoordelijkheid. Vanuit gedeelde ambities creëren we een kansrijke leeromgeving waarin iedere leerling tot zijn recht komt.

We stellen hoge verwachtingen aan al onze leerlingen, ongeacht achtergrond of beginsituatie. Dat betekent dat we geloven dat iedere leerling zich kan ontwikkelen en succes kan behalen, mits hij of zij de juiste ondersteuning en kansen krijgt. Deze hoge verwachtingen geven richting aan ons onderwijs en zorgen ervoor dat we ambitieus blijven in ons denken en handelen. We dagen leerlingen uit om het beste uit zichzelf te halen en geven hun het vertrouwen dat dit ook lukt.

We richten ons op een toekomstbestendige ontwikkeling, waarbij eigenaarschap en een groeimindset centraal staan. Leerlingen worden actief betrokken bij hun leerproces en krijgen ruimte om zichzelf te ontwikkelen, passend bij hun mogelijkheden.

Ons onderwijsaanbod is doelgericht, systematisch en afgestemd op persoonlijke verschillen. Via 'Opbrengstgericht werken in 4D' (data, duiden, doelen, doen) analyseren we continu waar leerlingen staan en wat zij nodig hebben. We werken met drie arrangementen, basis, intensief en verdiept, waarbij leertijd, leerstofdoelen, instructie (EDI), klassenmanagement en pedagogisch-didactisch handelen zorgvuldig op elkaar zijn afgestemd.

Binnen ons onderwijs houden we voortdurend de doorgaande lijn in het oog – van groep 1 tot en met groep 8. Dit zorgt voor samenhang, continuïteit en een stevige basis voor verdere ontwikkeling. Door systematisch te bouwen aan kennis, vaardigheden en zelfvertrouwen, begeleiden we leerlingen stap voor stap richting een succesvolle toekomst.

Zo zorgen we samen voor kwalitatief goed onderwijs waarin elke leerling zich gezien, uitgedaagd en ondersteund voelt.

Identiteit

Alles wat je aandacht geeft groeit, dus besteden we heel veel aandacht aan onze leerlingen en het onderwijs dat we ze bieden. Daarin kijken we graag naar wat er goed gaat en bouwen daarop verder. Op een positieve manier in een veilige, vertrouwde leeromgeving, waarin iedereen zichzelf kan en mag zijn. Je krijgt hier alle ruimte om jouw talent op een duurzame manier te ontwikkelen. Je denkt en beslist zelf mee over je eigen leerproces. We bieden elke dag volop kansen, aan jou om ze te pakken. De Lage Weide is een rijke voedingsbodem om te groeien tot de beste versie van jezelf.

Kom tot bloei op de Lage Weide

Waarom kom tot bloei op de Lage Weide?

Kom tot bloei gaat over het ten volle leven van jouw potentieel. Zoals bloemen en planten iedere lente en zomer tot bloei komen, kunnen mensen dat ook. Op de Lage Weide ontdek je op natuurlijke wijze wie je bent en waar je blij van wordt. En omdat je zelf meedenkt en beslist over je eigen leerproces ben je trotser op het eindresultaat.

De Lage Weide biedt een rijke voedingsbodem voor een mooie toekomst. Van peuter tot leerling in groep 8 groei je als mens, ontdek je jouw talent en kom je hier dus echt tot bloei.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de groepen 1-2 wordt vooral aandacht besteedt aan de volgende ontwikkelingsgebieden waaronder:

- Taalontwikkeling zoals verhalen, versjes, prentenboeken, drama
- Fonemisch bewustzijn
- Spel en beweging: gymlessen, spellessen en buitenspelen
- Werken met ontwikkelingsmateriaal en expressie
- Verkeer
- Muzikale vorming
- Rekenen
- Oriëntatie op de wereld

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

In groep 3 tot en met 8 wordt aan verschillende vakgebieden en doelen gewerkt.

De leerdoelen doen uitspraken over: basiskennis, aanvullende kennis, basisvaardigheden en aanvullende vaardigheden. Het niveau van beheersing: feitenkennis, inzichten en toetsingsniveau.

De doelen van onze school worden ontleend aan een programma gericht op de volgende ontwikkelingsgebieden van kinderen:

- Spraak- en taalontwikkeling
- Zintuiglijke-motorische ontwikkeling
- Cognitieve ontwikkeling
- Muzisch-creatieve ontwikkeling
- Sociaal-emotionele ontwikkeling

Het programma kan bestaan uit materialen, werkbladen, leermethoden die doorlopende leerlijnen mogelijk maken en die minimumdoelen en aanvullende doelen hanteren.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Aula/Leerplein



2.2 Het team

Het team van basisschool de Lage Weide bestaat uit:

onderwijs ondersteunende medewerkers

Conciërge: Ger

Administratief medewerkster: Elsbeth

Leerkrachtondersteuners en onderwijsassistenten: Anne, Riekje en Simone

Leerkrachten:

Groepen 1/2: Britte, Chantal, Fenna, Kim, Sanne, Sera en Suzanne

Groepen 3: Jolanda, Sanne en Saskia

Groepen 4: Carin, Ingrid en Romy

Groepen 5: Anoeke, Carin en Mathijs

Groepen 6: Cynthia en Emma

Groepen 7: Stefanie, Tessa en Patricia

Groepen 8: Luciënda, Marc en Patricia

Vakleerkracht Spel en beweging/bewegingsonderwijs: Yvette

Interne begeleiding

De kwaliteitscoördinatoren Bo, Britte en Tineke zijn verantwoordelijk voor het begeleiden van leraren, het coördineren en uitvoeren van het zorgbeleid en het leveren van een bijdrage aan het onderwijskundig- en zorgbeleid.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Het personeel heeft verlof tijdens het grootste gedeelte van de schoolvakanties. We streven naar zo min mogelijk lesuitval. In bepaalde gevallen kan het personeel aanspraak maken op verlof onder schooltijd. Dat extra verlof heeft meestal te maken met persoonlijke omstandigheden zoals een bruiloft of zorgverlof voor een familielid. Leerkrachten kunnen ook uitvallen door ziekte.

In alle gevallen zal de school proberen voor deskundige vervanging te zorgen, bij voorkeur door eigen parttimers of vaste vervangers.

Binnen het huidige lerarentekort wordt het vervangen van personeel steeds lastiger. Daarom hanteren we een stappenplan:

1. Bij verlof of acute ziekte leggen we contact met de groepsverantwoordelijke leerkracht of duopartner;
2. Als zij niet beschikbaar zijn, vragen we andere leerkrachten uit een andere groep meer te werken of zoeken we extern een vervanger;
3. Als zij niet beschikbaar zijn, verplaatsen we in de school leerkrachtondersteuners en onderwijsassistenten vanuit de ondersteuning naar de groep;
4. Als zij niet beschikbaar zijn, plaatsen we in een specifieke situatie een stagiaire voor de groep;
5. Als zij niet beschikbaar zijn, splitsen we een groep op;
6. Als dit niet gaat of niet verantwoord is, wordt een groep naar huis gestuurd en werken zij (digitaal) aan hun schoolwerk.

We informeren ouders zo goed mogelijk op dit gebied. Echter als er 's ochtends vroeg zich een acute situatie voordoet, kan het voorkomen dat ouders vooraf niet geïnformeerd worden. Wel informeren we ouders bij langere ziekte-trajecten, zodra er een oplossing voorhanden is.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Kinderopvang Kibeo en Flekss*.

Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE)

Kinderen met een risico op een onderwijs- of ontwikkelingsachterstand kunnen extra ondersteuning krijgen via **Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE)**. Deze ondersteuning wordt aangeboden voordat kinderen starten op de basisschool, bijvoorbeeld op een peuterspeelzaal of kinderopvanglocatie. Het doel van VVE is om de ontwikkeling van kinderen op het gebied van taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele vaardigheden te stimuleren, zodat zij een goede start kunnen maken in het basisonderwijs.

Schoolbesturen werken hierbij samen met de gemeente en voorschoolse voorzieningen om een passend VVE-aanbod te realiseren.

Onze school is momenteel **geen** VVE-school. Binnen de gemeente Drimmelen is ervoor gekozen het VVE-aanbod te concentreren op een aantal aangewezen locaties. Hierdoor worden leerlingen die in aanmerking komen voor VVE voorafgaand aan hun basisschoolperiode begeleid op deze locaties. Uiteraard zorgen wij voor een warme overdracht, zodat leerlingen bij de start op onze school een goede aansluiting ervaren.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De speerpunten van SKOD zijn gericht op het koersplan: samen voor goud. Hierbij zijn de volgende speerpunten opgesteld: onderwijs boven verwachting, onderwijs in verbinding en onderwijs met voldoening. We verwijzen hiervoor naar het koersplan van SKOD.

In het jaarplan (2026-2027) werken we verder aan de ontwikkeling van onze school. We richten ons daarbij op drie hoofdlijnen:

- De school actualiseert als erkende opleidingsschool het Plan van Aanpak vanuit het Samen Opleiden regio West-Brabant
- Formuleren van een visie, ambities, doelen en beleid ten aanzien van digitale geletterdheid
- De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en)

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2025-2029) de onderstaande grote verbeterdoelen vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2025-2029.

- Op onze school hebben we een doorgaande lijn voor de basisvakken rekenen, taal en lezen van groep 1 tot en met 8.
- Op onze school wordt alles rondom het onderwijs en organisatie geborgd in kwaliteitskaarten.
- Op onze school wordt iedere les en de verwerking gedifferentieerd aangeboden.
- Op onze school hebben we een positief pedagogisch klimaat waarin leerlingen zich veilig, gezien en serieus genomen voelen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Om de vijf jaar wordt het schoolplan opgesteld met daarin de ambities en doelstellingen. Ieder schooljaar wordt daaruit het jaarplan beschreven met de doelstellingen. Jaarlijks wordt in mei-juni het jaarplan geëvalueerd door het team en wordt het nieuwe jaarplan opgesteld. De MR is betrokken bij de goedkeuring van het jaarplan.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Basisondersteuning niveau 1 en 2 worden door de leerkracht zelf in de groep vormgegeven. Voor basisondersteuning niveau 3 kan wanneer nodig de hulp van een ondersteuner worden ingezet.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Jonge kind specialist

- Kwaliteitscoördinator

NT2 onderwijs

Op onze school vinden we het belangrijk dat alle leerlingen zich welkom voelen en zich optimaal kunnen ontwikkelen, ook leerlingen die Nederlands als tweede taal leren (NT2). We hanteren een inclusieve aanpak waarbij leerlingen deelnemen aan het reguliere onderwijs, met extra aandacht voor taalontwikkeling.

De ondersteuning bestaat uit taalrijke instructie, visuele hulpmiddelen, structuur en indien nodig aanvullende maatregelen zoals vertaalondersteuning en extra tijd. Daarnaast werken we samen met taalschool De Fontein in Breda om een soepele overgang en doorgaande leerlijn voor nieuwkomers te waarborgen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- KWINK-coach
- Coördinator SEO
- Kwaliteitscoördinator

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Coördinator SEO

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakdocent gym
- Oefentherapeut (extern Beweegwijs)

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- EHBO
- BHV

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

* Executieve functies

Inbreng en invloed van leerlingen

Op onze school vinden we het belangrijk dat leerlingen zich eigenaar voelen van hun leerproces. Leerlingen hebben invloed op de manier waarop ondersteuning wordt vormgegeven door actief aan te geven wat zij nodig hebben. Tijdens de lessen is er ruimte om aan te geven wanneer extra instructie of verlengde uitleg gewenst is. Ook worden leerlingen gestimuleerd om hun zelfstandigheid te laten zien door aan te geven wanneer zij de leerstof beheersen en zelfstandig verder kunnen werken.

Daarnaast voeren leerkrachten regelmatig gesprekken met leerlingen over hun ontwikkeling en ondersteuningsbehoeften. De informatie die hieruit naar voren komt, gebruiken wij om onze basisondersteuning verder af te stemmen op wat leerlingen nodig hebben. Zo zorgen we voor een passend ondersteuningsaanbod dat optimaal aansluit bij de ontwikkeling van iedere leerling.

Extra informatie

Via de website Scholen op de Kaart is een samenvatting te vinden van het School Ondersteuningsplan: [**Basisschool de Lage Weide \(Made\) | Scholen op de kaart**](#)

Het bestand staat onder het kopje "Over de school".

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij hanteren de methode Kwink. Kwink is een methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL) voor groep 1 tot en met 8 van het primair onderwijs, inclusief burgerschap en mediawijsheid. Kwink biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep.

Kwink:

- Voorkomt verstorend gedrag en pesten
- Kent een groepsbrede, preventieve aanpak
- Zorgt voor een sociaal veilige groep
- Verhoogt de leeropbrengsten
- Werkt met vijf bewezen gedragscompetenties
- Biedt iedere les unieke filmpjes
- Voldoet aan de Wet Sociale Veiligheid
- Betreft ouders bij de lesstof

Wat we als school nog extra inzetten zijn:

- Glundertools
- Gouden en zilveren weken
- Schatgravers

Anti-pest protocol:

Pesten komt helaas op iedere school voor, ook bij ons. Het is een probleem dat wij onder ogen zien en op onze school serieus aanpakken. Met de toename in gebruik van digitale middelen in de maatschappij, neemt ook de kans op misbruik van deze middelen toe. Als onderwijsorganisatie zijn we voorbereid op het gebruik en/of misbruik van digitale middelen, door leerlingen die aan onze zorg zijn toevertrouwd. Ons beleid tegen pesten hebben wij vastgelegd in een anti-pest protocol. Dit protocol heeft tot doel het pesten te minimaliseren. Hiermee willen we het geluk, welzijn en de toekomstverwachtingen van alle kinderen optimaliseren. Het is daarbij gewenst dat alle betrokken partijen hiervoor zo goed mogelijk samenwerken.

Het schoolteam van de Lage Weide vindt een veilige sfeer voor alle kinderen van het grootste belang. Ons anti-pestprotocol bestaat uit activiteiten en afspraken om pesten zo veel mogelijk voor te zijn en het veiligheidsgevoel bij kinderen te vergroten. Bij veiligheid kan er gedacht worden aan je veilig voelen tussen al je klasgenootjes en het welbevinden op school. Kortweg: graag op school komen en er met plezier werken aan jouw ontwikkeling. Om dit te bevorderen ondernemen we structureel het volgende:

- Op school hebben wij vertrouwenspersonen bij wie de leerlingen altijd terecht kunnen, deze zijn bekend bij de leerlingen.
- In elke klas is er ruimte voor activiteiten die de sfeer op positieve wijze beïnvloeden.
 - Je kunt daarbij denken aan:
 - Complimentjes geven aan elkaar.
 - Kringgesprekken naar aanleiding van situaties die zich voordoen.
 - Allerlei vormen van samenwerking tussen kinderen en evalueren daarvan
- Een keer per jaar vult de leerkracht (groep 3 t/m 8) een vragenlijst in vanuit Leerling in Beeld. Leerlingen van groep 5 t/m 8 vullen zelf ook een vragenlijst in van Leerling in Beeld. Deze lijst is gericht op het welbevinden en de sociale ontwikkeling van de kinderen. Deze lijsten worden door de eigen leerkracht bekeken en indien nodig wordt hier actie op ondernomen.
- De leerkracht zorgt voor een open communicatie met de ouders waardoor er een driehoek gevormd wordt tussen school, kind en thuis.
- Indien nodig kan geadviseerd worden deskundige hulp te zoeken.

Als ouder kun je je zorg altijd bespreken met de leerkracht van het kind.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via de vragenlijst WMK .

Onze school monitort jaarlijks de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. Hiervoor wordt in maart een vragenlijst afgenomen via WMK bij leerlingen van groep 5 t/m 8. De resultaten worden gedeeld met de Onderwijsinspectie.

Met deze vragenlijst brengen we verschillende aspecten in beeld, zoals:

- het vóórkomen van incidenten op school, zoals pesten, bedreiging of fysiek geweld;
- de veiligheidsbeleving van leerlingen;
- het welbevinden in de klas en op school;
- de mate waarin leerlingen ervaren dat leerkrachten adequaat handelen;
- eventuele angst voor agressie.

De uitkomsten worden geanalyseerd door de leerkrachten en de intern begeleider. Op basis van de resultaten worden waar nodig verbeterpunten vastgesteld en acties uitgezet. Daarnaast voeren we regelmatig gesprekken met leerlingen, waarin zij kunnen aangeven hoe het met hen gaat en wat zij nodig hebben om zich prettig en veilig te voelen.

Eens per drie jaar wordt via WMK aanvullend een leerlingtevredenheidspelling afgenomen. De verzamelde gegevens gebruiken we om ons veiligheidsbeleid en ons pedagogisch handelen verder te verbeteren.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Riekje	riekjevandenende@skod.org
Vertrouwenspersoon	Mevr. Riekje	riekjevandenende@skod.org
Anti-pestcoördinator	Mevr. Jolanda	jolandameeus@skod.org
Vertrouwenspersoon	Mevr. Jolanda	jolandameeus@skod.org

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Contacten tussen ouders en school vinden wij als school erg belangrijk. Wij zien deze contacten als de eerste en belangrijkste vorm van wederzijdse betrokkenheid. Het is fijn om te zien dat veel ouders graag op de hoogte gehouden willen worden van de activiteiten waar hun kind op school mee bezig is. De contacten vanuit school worden op verschillende manieren onderhouden.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Informatie gedurende het schooljaar: wordt gedeeld via Parro
- Initiatief ouders: naast de vaste momenten van informatie-uitwisseling kan en mag elke ouder op eigen initiatief contact opnemen met de leerkracht
- Kalender: via de kalender op Parro worden de data van diverse activiteiten kenbaar gemaakt.
- Informatieavond: Aan het begin van het schooljaar worden er informatieavonden voor iedere jaargroep gehouden. Tijdens deze avonden wordt informatie gegeven over het onderwijsaanbod, het lesprogramma, de schoolregels en belangrijke data.
- Oudergesprekken: Gedurende het schooljaar zijn er momenten waarop de oudergesprekken gepland staan.
- Inloophmoment: Voor de groepen 3 t/m 8 worden er twee inloophmomenten georganiseerd. De kinderen komen samen met hun ouder(s) naar de klas en mogen zelf vertellen wat ze allemaal doen in hun groep. Dit inloophmoment wordt voorbereid door de leerkrachten samen met de kinderen. De groepen 1/2 hebben nog drie extra inloophmoment naast de algemene inloophmomenten.
- Indien ouders behoefte hebben aan een gesprek, kunnen zij dit uiteraard aanvragen bij de leerkracht van hun kind.

Klachtenregeling

Ieder schoolbestuur is wettelijk verplicht over een klachtenregeling te beschikken. De klachtenregeling van SKOD is bedoeld voor klachten van en over alle personen die bij de school betrokken zijn en uiteraard worden daar klachten mee bedoeld die samenhangen met de schoolsituatie. De meeste klachten over de dagelijks gang van zaken zullen in onderling overleg tussen leerlingen, ouders, personeel en schoolleiding op een juiste wijze kunnen worden afgehandeld. Als dit vanwege de aard van de klacht niet mogelijk is, of als u niet tevreden bent over de afhandeling van de klacht kunt u een beroep doen op de klachtenregeling. Elke school beschikt over een vertrouwenscontactpersoon bij wie u terecht kunt met een klacht. Daarnaast is de klachtenregeling te lezen op de website van SKOD: **Ouders - Stichting Katholiek Onderwijs Drimmelen**

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Naast het lidmaatschap van de MR, OR of GMR kunnen ouders hun betrokkenheid bij onze school ook laten blijken door deelname aan één van de werkgroepen:

- Hulp bij buitenschoolse activiteiten
- Begeleiding tijdens excursies
- Klassenouders
- Hulp bij activiteiten in de klas

Op de Lage Weide bestaat de MR uit 10 personen: 5 ouders en 5 personeelsleden. De ouders worden via verkiezingen (aan het begin of aan het eind) van het schooljaar gekozen door hun achterban. De zittingstijd is 3 jaar.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Activiteiten in en rondom de school
- Carnaval

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Voor ouders van leerlingen in groep 8 wordt, naast de reguliere vrijwillige ouderbijdrage, een aanvullende bijdrage gevraagd.

Deze bijdrage wordt ingezet voor de extra activiteiten die in het laatste basisschooljaar plaatsvinden, zoals het schoolkamp en de afscheidsfestiviteiten.

Oudervereniging

De oudervereniging spant zich in om met de middelen die zij hebben, allerlei leuke activiteiten te organiseren voor onze leerlingen. Meestal lukt dat ook, omdat nagenoeg alle ouders hun jaarlijkse, vrijwillige bijdrage betalen. Elk jaar wordt aan de ouders een vrijwillige bijdrage gevraagd. Deze bijdrage is vastgesteld op € 30,00 per kind per jaar. Deze vrijwillige bijdrage wordt geïnd en beheerd door de oudervereniging. Ouders die niet of minder in staat zijn om de ouderbijdrage te voldoen kunnen indien gewenst, contact opnemen met de directeur van de school om een betalingsregeling af te spreken of andere mogelijkheden door te spreken.

De ouderbijdrage is vrijwillig. Kinderen zullen nooit uitgesloten worden van activiteiten als de ouderbijdrage niet wordt voldaan.

Je kunt erop rekenen dat de oudervereniging de deelname aan de verschillende festiviteiten voor alle kinderen mogelijk houdt en niemand uitsluit. De oudervereniging bestaat uit minimaal 9 en maximaal 15 leden.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als je zoon of dochter ziek is of door andere omstandigheden niet naar school kan komen, meld je dit voor half 9. Dit om ongerustheid te voorkomen en te zorgen dat alle lessen op tijd kunnen beginnen. Je kunt de ziekmelding doorgeven via Parro. Wanneer een leerling door ziekte langere tijd van school wegblijft, blijven we graag op de hoogte van het verloop. Natuurlijk zullen we ook zelf contact opnemen om te horen hoe het ermee gaat.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Zie het kopje hierboven "Over schoolverzuim"

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelden kan het hele jaar door. Je kunt je kind aanmelden vanaf de leeftijd van 3 jaar. De ouders kunnen zelf contact opnemen met de school van hun keuze om na te vragen hoe de aanmeldingsprocedure verloopt. Op onze website is alle informatie over onze visie en organisatie te vinden. Natuurlijk hebben de ouders de mogelijkheid om vrijblijvend geïnformeerd te worden voordat zij een keuze maken.

We kunnen ons voorstellen dat je bij het maken van een schoolkeuze, naast het lezen van alle informatie over de school ook graag sfeer wil proeven. Daarom is het altijd mogelijk een afspraak te maken voor een vrijblijvende rondleiding. Meer informatie over het aannamebeleid van nieuwe leerlingen kun je vinden door op onderstaande link te klikken. Je komt dan op de site van SKOD terecht. <https://www.skod.org/nieuwe-leerling/>

4.5 Sponsoring

Sponsoring:

We hanteren het convenant dat is opgesteld door de overheid:

Convenant Scholen primair en voortgezet onderwijs en sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We volgen de didactische ontwikkeling van onze leerlingen onder andere door het afnemen van toetsen. De methodegebonden toetsen geven ons een beeld van de beheersing van de leerstof die in de vooraf liggende periode is aangeboden. De citotoetsen geven ons een beeld van wat de leerlingen beheersen van de leerstof die tot dan toe is aangeboden. Ook de leerstof uit voorgaande jaren komt hierin terug.

Met deze tussenresultaten geven de leerkrachten hun handelen richting. Als hierin hiaten naar voren komen, wordt hier in de periode erna extra aandacht aan besteed. Ook als uit de tussenresultaten blijkt dat de leerlingen meer uitdaging aan kunnen, past de leerkracht zijn aanbod aan. In het rapport, dat de kinderen twee keer per jaar mee krijgen, komen de resultaten van de methodegebonden terug.

De resultaten van de citotoetsen worden twee keer per jaar met de intern begeleider besproken in de groeps-leerlingbespreking waarna actiepunten voor de groep en de individuele leerlingen worden bepaald voor de komende periode. Een overzicht van de citoresultaten wordt ook twee keer per jaar met de ouders gedeeld.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

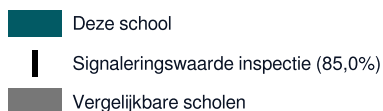
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

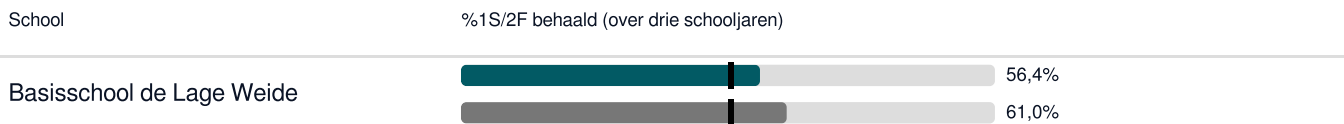
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



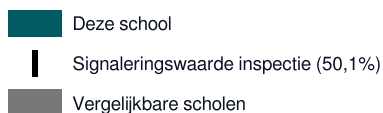
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



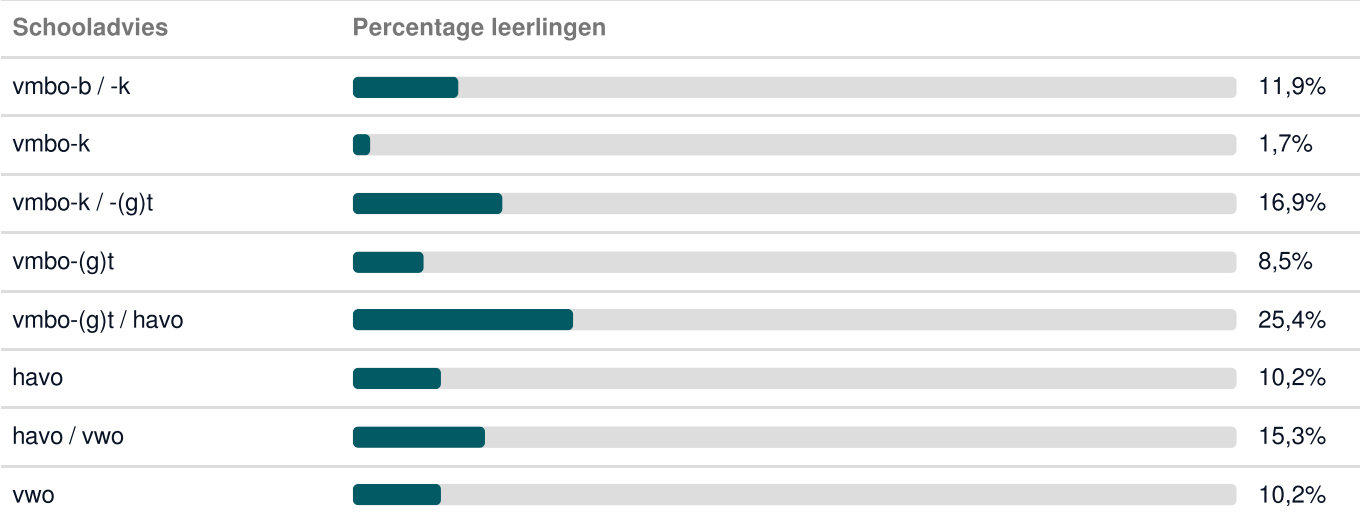
Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Het schooladvies is gebaseerd op een breed inzicht in de ontwikkeling van de leerling. De gehele schoolloopbaan van de leerling is relevant bij de totstandkoming van het schooladvies. Wij streven ernaar het onderwijs de gehele schoolloopbaan af te stemmen op de leerbehoeften van leerlingen, veel rijke leermogelijkheden te bieden en hoge verwachtingen te hebben van de leerlingen. Daarmee bedoelen we dat we proberen iedere leerling naar zijn/haar hoogste niveau te begeleiden.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Opvoedingsdoelen

De opvoedingsdoelen zijn geformuleerd als integrale doelen in samenhang met de onderwijsdoelen. Deze opvoedingsdoelen zijn gericht op de ontwikkeling van de persoonlijkheid en daarom gericht op autonomie, positief zelfbeeld, zelfstandigheid, exploratie, rekening houden met onderlinge verschillen, actief en gemotiveerd permanent leren en vertrouwen hebben in mensen. Wij vinden het als school belangrijk dat leerlingen de juiste vaardigheden ontwikkelen, zodat ze zichzelf kunnen redden in de maatschappij van de toekomst.

Opvoedings- en onderwijsstijl

In het onderwijsleerproces neemt de leerkracht een centrale plaats in. De leerkracht schept een sfeer van veiligheid en acceptatie, waarin effectief gewerkt kan worden. In het handelen heeft de leerkracht een grote mate van autonomie. Leerkracht en leerlingen gaan respectvol met elkaar om. Overige regels zijn daar direct of indirect van afgeleid en worden door de leerkracht in overleg met de leerlingen vastgesteld.

Sociaal Emotionele Ontwikkeling

Ouders en school werken samen voor een goede sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen zodat ze zich kunnen ontwikkelen tot zelfstandig individuen, die zich staande weten te houden in de maatschappij. Ondanks alle inzet kan het toch voorkomen dat kinderen op sommige momenten minder lekker in hun vel zitten. Zodra wij deze signalen opmerken, gaan wij in overleg met ouders en/of kind.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Wij vinden een positieve benadering belangrijk waarbij we rekening houden met alle kinderen. Wij volgen de ontwikkeling van onze kinderen nauwkeurig om daar waar nodig tijdig en gericht te kunnen ondersteunen en bijsturen. Wij stimuleren een actieve gemotiveerde leerhouding van leerlingen, zodat zij steeds meer en beter in staat zijn, zelf sturing te geven aan het eigen leerproces.

Het kind moet zich op onze school veilig voelen. Vanuit die veiligheid heeft een kind optimale kansen om zich te ontwikkelen. Wij willen die ontwikkeling stimuleren door tegemoet te komen aan de basisbehoeften van kinderen.

Competentiegevoel

Elk kind heeft de behoefte iets te kunnen en daarop gewaardeerd te worden. In ons onderwijs is het van belang dat leerlingen succeservaringen opdoen. Het bevordert hun positief zelfbeeld, hun zelfvertrouwen en hun onderzoeksbehoefte.

Relatie

Elk kind (mens) heeft behoefte aan relatie. Daarmee bedoelen we warm intermenselijk contact dat uitstraalt dat je er voor elkaar mag zijn en dat jouw bestaan voor mij van belang is en de moeite waard is.

Autonomie in combinatie met verantwoordelijkheid

Naast competentie en relatie is het van belang dat kinderen onafhankelijk kunnen zijn. Zelfstandig een keuze kunnen maken en initiatieven kunnen nemen zonder dat daarbij steeds over de schouder wordt meegekeken. Op die manier leren jonge mensen steeds meer zelf verantwoordelijk te zijn voor hun eigen groeiende leerproces.

Willen wij aan bovengenoemde basisbehoeften van kinderen voldoen dan moeten er eisen gesteld worden aan het pedagogisch klimaat. In ons streven naar competentie, relatie en autonomie moet het pedagogisch klimaat zich kenmerken door:

- Uitdaging om op verkenning uit te gaan, dingen uit te zoeken en te ontdekken.
- Ondersteunen bij dat wat de kinderen nog niet zonder hulp en op eigen kracht kunnen.
- Vertrouwen hebben in een goed verloop van het leerproces. Vertrouwen hebben in de drang en het vermogen van kinderen om te leren, beseffend en acceptierend dat het ene kind er langer over zal doen dan het andere en het doel misschien langs een andere weg zal bereiken en dat mogelijk het doel op een ander niveau kan liggen

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	08 februari 2027	12 februari 2027
2e Paasdag	29 maart 2027	
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Koningsdag	27 april 2027	
Bevrijdingsdag	05 mei 2027	
Hemelvaart	06 mei 2027	07 mei 2027
2e Pinksterdag	17 mei 2027	
Zomervakantie	26 juli 2027	03 september 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Basisschool de Lage Weide	Maandag tot en met vrijdag	8.30 uur - 16.00 uur