



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Basissch De Lage Weide (08WR00)

2024-2025

Julianastraat 1
4921 KM Made

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Fysieke ruimten
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 5 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Het wettelijk kader schrijft voor dat het SOP minstens eenmaal in de vier jaar door het bevoegd gezag wordt vastgesteld. We spreken binnen het samenwerkingsverband af dat we jaarlijks op schoolniveau het SOP updaten. Het SOP is een dynamisch instrument.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2024
Naam van onze school	Basissch De Lage Weide
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Katholiek Onderwijs Drimmelen
Naam samenwerkingsverband	RSV Breda e.o. PO 30-03

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Identiteit

Alles wat je aandacht geeft groeit, dus besteden we heel veel aandacht aan onze leerlingen en het onderwijs dat we ze bieden.

Daarin kijken we graag naar wat er goed gaat en bouwen daarop verder. Op een positieve manier in een veilige, vertrouwde

leeromgeving, waarin iedereen zichzelf kan en mag zijn. Je krijgt hier alle de ruimte om jouw talent op een duurzame manier te

ontwikkelen. Je denkt en beslist zelf mee over je eigen leerproces. We bieden elke dag volop kansen, aan jou om ze te pakken.

De Lage Weide is een rijke voedingsbodem om te groeien tot de beste versie van jezelf.

Kom tot bloei op de Lage Weide.

Waarom kom tot bloei op de Lage Weide?

Kom tot bloei gaat over het ten volle leven van jouw potentieel. Zoals bloemen en planten iedere lente en zomer tot bloei komen

kunnen mensen dat ook. Op de Lage Weide ontdek je op natuurlijke wijze wie je bent en waar je blij van wordt. En omdat je zelf

meedenkt en beslist over je eigen leerproces ben je trotser op het eindresultaat.

De Lage Weide biedt een rijke voedingsbodem voor een mooie toekomst. Van peuter tot leerling in groep 8 groei je als mens,

ontdek je jouw talent en kom je hier dus echt tot bloei.

Onze kernwaarden:

Betrokkenheid:

We gaan voor een duurzame relatie met ouders, verzorgers en onze omgeving, want leerlingen klaarmaken voor de toekomst doen we samen.

Groei:

Alles groeit en bloeit op De Lage Weide. Niet alleen het groen om ons heen, maar ook onze leerlingen en collega's worden hier de beste versie van zichzelf.

Verantwoordelijkheid:

Wij laten de kinderen meedenken én beslissen, zodat ze betrokken zijn bij hun eigen ontwikkeling en leerproces. Afspraken die we maken komen we altijd na.

Kwaliteit:

Elke dag zijn we bezig om het net even iets beter te doen dan de dag ervoor. Goed onderwijs door goed personeel in een goede organisatie staan daarbij centraal.

Onze visie:

Groeimindset:

Alles staat hier in het teken van groeien. Niet alleen letterlijk groter groeien van peuter tot groep 8-leering, maar ook op persoonlijk vlak volledig tot bloei komen. Dat doen we door nieuwsgierigheid te prikkelen, in een rijke leeromgeving en te kiezen voor een positieve benadering. We kijken samen naar wat er goed gaat en van daaruit bouwen we verder aan een mooie basis voor de toekomst.

Kansrijke ontwikkeling voor iedereen:

De Lage Weide biedt een hele rijke voedingsbodem om op te groeien en te bloeien. Je ontdekt je eigen talent op de manier die het beste bij jou past. We hebben oprechte aandacht voor elkaar, we weten wat er speelt. We sluiten aan bij de persoonlijke leerbehoeften van onze leerlingen en stemmen daar ons onderwijs op af in een goed leerklimaat.

Eigenaarschap:

Iedereen doet ertoe. Je bent uiteindelijk zelf de baas over je eigen ontwikkeling. Daarom laten we kinderen meedenken én beslissen, zodat ze betrokken zijn bij hun eigen ontwikkeling en leerproces. Je leert voor je eigen toekomst. Een inzicht dat zelfstandigheid vergroot. Afspraken die we daarin maken komen we ook altijd na.

Toekomstgericht:

Een duurzame ontwikkeling van je eigen talent om echt klaar te zijn voor een mooie toekomst. Daar werken we elke dag samen aan met collega's, ouders, verzorgers en uiteraard de leerlingen zelf. Echt worden wie je wilt zijn; de beste versie van jezelf. Met zelfvertrouwen en zelfreflectie als stevige basis.

Onze visie op passend onderwijs

Elk kind heeft recht op onderwijs dat bij het kind past. In een omgeving waarin het zich veilig voelt. Vaak is dat de school in de buurt, waar ook vriendjes en vriendinnetjes heengaan. Slechts wanneer de onderwijsbehoeften van een leerling dusdanig specifiek zijn, dat wij daar onvoldoende bij aan kunnen sluiten, zal verwijzing naar het S(B)O volgen. Als tussenstap schakelen wij de hulp in begeleiders passend onderwijs. Het komt voor dat wij onvoldoende aan kunnen sluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerling. Vaak is het sociaal-emotionele welbevinden daarbij een grote component. Wanneer blijkt dat wij een leerling onvoldoende kunnen bieden om zich optimaal te ontwikkelen, zoeken wij, samen met de ouders, een school die dat de leerling wel kan bieden. De Lage Weide is een reguliere basisschool die onderwijs biedt aan leerlingen met een uitstroomprofiel VMBO Basis t/m VWO. Wanneer leerlingen een uitstroomperspectief hebben buiten

dit gebied moet er gekeken worden of er voor deze leerlingen een passend aanbod mogelijk is op de Lage Weide. Wanneer dit niet zo is kijkt school mee naar welke andere school passend kan zijn.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Cijfers over onze school

De meetdatum van de onderstaande waardes was 1 februari 2024.

Gegeven	Antwoord
Schoolweging driejaarsgemiddelde	27,8
Spreidingsgetal	5,4
Leerlingaantal	433
Gemiddelde groepsgrootte	27

Sterke punten in onze ondersteuning

Onze school heeft de volgende sterke punten tav de ondersteuning;

- Een goede samenwerking met externen, zoals orthopedagoog, begeleiders passend onderwijs, jeugdprofessional CJG. De lijnen zijn kort en deze externen zijn zichtbaar in de school aanwezig.
- We hebben momenteel een drietal ondersteuners die zichtbaar zijn in de groepen en ondersteuning bieden bij de leerlingen die meer nodig hebben dan de basisondersteuning
- We hebben dit schooljaar een coördinator meer-en hoogbegaafdheid die hiervoor een opleiding heeft gevolgd. Zij houdt zich bezig met het aansturen van leerkrachten en het opzetten van een duurzaam programma gericht op de onderwijsbehoeften van deze leerlingen.

Grenzen aan onze ondersteuning

Als de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling geen voldoende groei doormaakt kunnen wij niet voldoende tegemoet komen aan de onderwijsbehoefte van de leerling en is onze school niet passend. Wij kunnen leerlingen met uitstroom VMBO basis t/m VWO een passende plek bieden. Voor leerlingen met Praktijkonderwijs moeten we als school bekijken of we bij deze leerling toe kunnen komen aan zijn/haar onderwijsbehoeften.

Als de veiligheid van de leerlingen, andere leerlingen, leerkrachten en andere medewerkers in het geding komt moeten wij als school bekijken of wij de leerling de best passende zorg kunnen bieden. Bij leerlingen met een lichamelijke en/of geestelijke handicap of ziekte moet bekeken worden of de school tegemoet kan komen aan de onderwijsbehoeften van de leerling. Wij hebben geen medisch geschoolde medewerkers binnen ons team.

Voor leerlingen voor wie wij geen passende plek zijn wordt in overleg met externe partners en ouders gezocht naar een passend alternatief.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

We zijn dit schooljaar bezig met het ontwikkelen van een nog beter passend programma gericht op meer- en hoogbegaafdheid.

Samen met onze partners binnen de werkeenheid zijn we druk bezig om te kijken hoe we voor zoveel mogelijk leerlingen binnen onze werkeenheid thuisnabij passend onderwijs kunnen bieden. De samenwerking met andere scholen is hierbij belangrijk.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning vanuit de basisondersteuning aan alle leerlingen

Aan alle leerlingen:

We onderscheiden 5 ondersteuningsniveaus waarvan 3 niveaus vallen binnen de basisondersteuning. De basisondersteuning is omschreven in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband.

Niveau 1: BASISONDERSTEUNING

De leerkracht volgt alle leerlingen actief in hun ontwikkeling; HGW: observeert en signaleert, werkt handelingsgericht en spreekt met de ouders over de ontwikkeling van hun kind.

De leerkracht signaleert middels observaties, methode gebonden toetsen en methode onafhankelijke toetsen. Op alle scholen wordt de toetskalender als basis gehanteerd.

De methodes bieden stof voor de leerlingen in ondersteuningsniveau 1, zij hebben voldoende aan het reguliere aanbod. De leerkracht is bekend met leer- en ontwikkelingslijnen en kan hiernaar handelen en zet de methode hiervoor in. Met behulp van evaluaties uit de dagplanning, observaties, leerling- en oudergesprekken, resultaten van de methodegebonden toetsen en LVS wordt bepaald of een leerling in ondersteuningsniveau 1 kan blijven.

Niveau 2: BASISONDERSTEUNING: Basisaanbod intensiveren (extra ondersteuning in de groep intensieve aanpak/talent aanpak)

Wanneer de leerkracht signaleert dat de ontwikkeling op 1 of meerdere vakgebieden stagneert of de doelen onvoldoende uitdaging bieden, stemt de leerkracht het onderwijsaanbod af op de specifieke onderwijsbehoeften van het kind. Intensivering van het basisaanbod om de reguliere doelen te behalen worden beschreven in het onderwijsplan en de dagplanning. Hierin komt de concrete uitwerking van het onderwijsaanbod duidelijk naar voren. De extra ondersteuning door de leerkracht in de groep kan zijn verlengde instructie, verdiepte instructie en het werken aan een sleepdoel.

Bij onvoldoende vaardigheidsgroei kan de leerkracht collegiaal overleggen over de in te zetten interventies.

In ondersteuningsniveau 2 zitten leerlingen die:

- * 1x onvoldoende vaardigheidsgroei laten zien op één of meerdere vakgebieden op de toetsen van LIB
- * Intensivering van het basisaanbod krijgen: verlengde instructie, extra inoefentijd, waar nodig kortstondig afdalen naar voorliggend doel of materiaal
- * Verdiepte instructie krijgen
- * Rekenen: kleine sleepdoelen hebben van het vorige blok
- * Pluswerk, levelwerk, Rekentijger krijgen aangeboden
- * Atlastijd hebben

Wanneer een leerling na het inzetten van interventies voor een 2de keer op rij onvoldoende vaardigheidsgroei laat zien op de toetsen van LIB, vindt er een leerlingbespreking met IB plaats. De leerkracht neemt het initiatief voor deze bespreking.

Thuis:

Leerling heeft te vaak verzuim.

Er zijn signalen vanuit de omgeving met betrekking tot meldcode. Meer informatie over de meldcode op <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk->

geweld/documenten/publicaties/2018/07/01/toolkit-meldcode-huiselijk-geweld-en-kindermishandeling en het SKOD protocol meldcode. Ook is er een app 'meldcode kindermishandeling'.

Niveau 3: BASISONDERSTEUNING (extra ondersteuning in en buiten de groep)

School

De problematiek van ondersteuningsniveau 2 blijft bestaan, het beoogd effect wordt niet gehaald. Wanneer de leerkracht (samen met ouders/collega's) er niet in slaagt een leerling verder te helpen, wordt ondersteuning ingeschakeld van de intern begeleider. Middels een leerlingbespreking wordt de problematiek in kaart gebracht en gekeken naar mogelijke oplossingen. Wanneer de intern begeleider constateert dat er meer expertise noodzakelijk is, kunnen met akkoord van ouders interne en/of externe deskundigen worden ingezet. Dit kunnen bijvoorbeeld de orthopedagoog, begeleiders passend onderwijs of jeugdprofessional zijn.

Kinderen die doubleren of kleuterverlengers zitten minimaal op ondersteuningsniveau 3.

Doublureleerlingen worden in een ondersteuningsteam besproken met de orthopedagoog. Er wordt aan het eind van het schooljaar vastgesteld wat een kind beheerst. Vanuit daar wordt in het doublurejaar verder gewerkt. Voor deze leerling wordt een plan van aanpak opgesteld in ParnasSys of middels het format OPP.

In ondersteuningsniveau 3 zitten leerlingen die:

- * Extra begeleiding nodig hebben op sociaal-emotioneel gebied. Denk aan leerlingen waarbij CJG betrokken is, leerlingen die therapie volgen en waarvan transfer richting dagelijks praktijk op school noodzakelijk is, leerlingen met veel onderwijsbehoeften op sociaal-emotioneel gebied.
- * Naar de expeditieklas gaan
- * De 1F lijn volgen op één vakgebied.
- * RekenXL maken.
- * Engels/Chinees en allerlei andere uitdagende zaken aangeboden krijgen.
- * Plan van aanpak in ParnasSys hebben.

Thuis

Ouders zijn vrij om naar de huisarts, kinderarts of CJG te gaan voor een eventuele verwijzing in het kader van de vergoede zorg. Aanbieders hiervan zijn te vinden op de website www.kiesjezorg.nl Als een beschikking wordt afgegeven, zal de samenwerking tussen jeugdhulp en onderwijs zo integraal mogelijk verlopen.

Bij verzuim zal de leerplichtambtenaar middels een verzuimmelding in ParnasSys op de hoogte worden gebracht.

Bij signalen vanuit de omgeving met betrekking tot meldcode zal dit door IB/directie namens de school worden gemeld. Ouders worden op de hoogte gebracht van deze melding door de directie. Meer informatie over de meldcode op <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld/documenten/publicaties/2018/07/01/toolkit-meldcode-huiselijk-geweld-en-kindermishandeling> Zie ook het SKOD-protocol mbt de meldcode.

Ondersteuning vanuit de lichte ondersteuning aan alle leerlingen

Aan alle leerlingen:

Niveau 4: LICHT E ONDERSTEUNING (ondersteuning middels inzet lichte middelen samenwerkingsverband of TLV SBO)

Uit bovenstaande kan blijken dat de inzet van meer externe expertise (van buiten SKOD) noodzakelijk is om de specifieke onderwijsbehoeften in beeld te brengen en de hulpvraag nader te preciseren; de leerling blijft in het ondersteuningsteam (OT) van de school.

Samen met ouders wordt gezocht naar handelingsgerichte adviezen en/of aanpassingen met betrokkenen (onderwijs gerelateerde situatie) of het OT (met eventuele aanvulling expertise op de behoeften).

De lkr vult, samen met IB, de ondersteuningsaanvraag verder aan en stelt hierin een OPP op. Binnen de school worden (waar mogelijk) extra voorzieningen gecreëerd en maatregelen genomen om de betreffende leerling goede ondersteuning te bieden. Indien nodig wordt nader onderzoek gestart naar de kansen van de leerling in de onderwijs-, thuis- en vrijetijdssituatie om te komen tot voldoende opbrengsten en om daarnaast de grenzen van de extra ondersteuning te verkennen/bepalen. Mocht blijken dat de school niet meer de meest passende plek is voor de leerling, omdat de school onvoldoende tegemoet kan komen aan de onderwijsbehoeften van de leerling en dus handelingsverlegen is, kan er gekeken worden naar een meer passende school.

* Op een andere basisschool; BAO-BAO

* Op een school voor Speciaal Basisonderwijs (SBO)

In ondersteuningsniveau 4 zitten leerlingen die:

* 1,5 tot 2 jaar achterstand hebben op één of meerdere vakgebieden of op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling.

Ondersteuning vanuit de zware ondersteuning aan alle leerlingen

Aan alle leerlingen:

Niveau 5: Zware ondersteuning (groepsarrangement/maatwerk of TLV SO)

De school is handelingsverlegen ondanks alle voorgaande interventies om passend aanbod te realiseren. De onderwijsgerelateerde en/of sociaal-emotionele problematiek van de leerling kan het onmogelijk maken deze leerling het onderwijs te bieden waar het recht op heeft:

* ernstige leerproblemen

* taalontwikkelingsstoornis en/of slechthorendheid (TOS)

* visueel beperkt

* gedragsproblemen en/of zeer specifieke kindkenmerken

* lichamelijke- en/of geestelijke beperkingen

* leerling gaat onvoldoende door in de leerstof

* de ontwikkeling/welbevinden van dit kind/andere kinderen/de leerkracht komt in gevaar

* de veiligheid voor de leerlingen en/of zijn omgeving is niet meer gegarandeerd.

Er wordt samen met de begeleider passend onderwijs gekeken of er middels inzet van een individueel of groepsarrangement toch tegemoet gekomen kan worden aan de onderwijsbehoeften van de leerling. Hiervoor wordt een aanvraag gedaan bij het samenwerkingsverband. Mocht dit niet passend zijn, dan wordt er een passend school voor de leerling gezocht.

Ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft in welke ondersteuningsbehoeften onze school wil voorzien.

Auditieve / communicatieve ondersteuningsbehoefte(n)

Taalontwikkelingsstoornis (TOS)
Doof (met of zonder CI)
Slechthorend/gehoorproblemen
Communicatieve beperking met Autisme Spectrum Stoornis (ASS)
Spraakontwikkelingsstoornis
Slechthorend met meervoudige beperking

Cognitieve ondersteuningsbehoefte(n)

Normaal begaafd/normaal
Moeilijk lerend/matig begaafd
Hoogbegaafd
Zeer moeilijk lerend/zwak begaafd

Fysieke ondersteuningsbehoefte(n)

Chronische ziekte/langdurig ziek
Lichamelijke beperking
Meervoudige beperking

Gedragmatige ondersteuningsbehoefte(n)

Psychiatrische stoornissen algemeen
Internaliserend gedrag
Autisme (ASS)
Externaliserend gedrag

Visuele ondersteuningsbehoefte(n)

Meervoudige visuele beperking
Enkelvoudige visuele beperking
Blind

Toelichting ondersteuning

Voor alles geldt dat wij kijken per individuele casus. Wij wegen hierbij de volgende zaken af:

- * de specifieke ondersteuningsvraag
- * de groep waarin de leerling geplaatst gaat worden

* de mogelijkheden van de leerkracht en ondersteuning

Per individuele casus wordt bekeken welke mogelijkheden de school heeft, dit wordt in samenspraak met partners gedaan (samenwerkingsverband, zorg etc.). Het is afhankelijk van kindfactoren, zoals leerbaarheid en zelfstandigheid. Wanneer deze factoren beperkt zijn, wordt het plaatsen zeer lastig.

Daarnaast spelen ook school- en omgevingsfactoren mee, zoals de zorgzwaarte van de groepen, mogelijke aanpassingen binnen het gebouw en de ontwikkeling van de school.

Binnen de werkeenheid kan gekeken worden of er thuis nabij een andere passende plek is.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Begeleider passend onderwijs			
Dyslexiespecialist			
Gedragsspecialist			
Jonge kind specialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
Orthopedagoog / psycholoog / gedragswetenschapper			
Reken-/wiskunde-specialist			
Remedial teacher			
Sociale vaardigheden specialist			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden

			
			
			
			

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autiklas / structuurgroep			
Gedragsgroep			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
Observatieklas			
Rekenklas			
Time-out voorziening (met begeleiding)			

Toelichting voorzieningen

De rekenklas wordt vanuit de lichte middelen van drie scholen binnen Made gezamenlijk ingericht. Een groep van 10 leerlingen krijgt 1x per week 1,5 uur ondersteuning binnen de rekenklas, dit wordt georganiseerd op één van de scholen. Daarnaast vindt er een transfer naar de scholen plaats.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			

Toelichting onderwijsaanbod

De school is er zich van bewust dat dyscalculie binnen de basisondersteuning valt, echter blijkt in de praktijk dat dyscalculie ook bij samenwerkingspartners nog erg ingewikkeld is.

Het aanbod op executieve functies is nog een ontwikkelpunt binnen de school. Er wordt in individuele casussen wel gekeken naar een passend aanbod.

Het aanbod laagbegaafdheid is erg afhankelijk van de mate van laagbegaafdheid. Er zijn mogelijkheden tot het inzetten van een OPP en dergelijke.

Het NT2 aanbod is nog in ontwikkeling. Er worden leerlingen met een NT2 achtergrond opgevangen en de school ontwikkelt zich in het aanbod dat geboden wordt.

De school biedt leerlingen met achterstanden op het gebied van spraak/taal extra ondersteuning d.m.v. onder andere pré-teaching en dergelijke. Het is echter zo dat dit nog wel een ontwikkelpunt is binnen de school. Er wordt naast ondersteuning in de school ook gebruikgemaakt van ondersteuning vanuit partners als de logopedist en Auris/Kentalis.

3.4 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte voor een time-out
Ruimte met individuele werkplekken
Behandelingsruimte
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Ruimte voor één op één begeleiding
Prikkelarme werkplek of stilteruimte

Toelichting fysieke ruimten

Het schoolgebouw biedt mogelijkheden tot het inrichten van een prikkelarme werkplek/stilteruimte of time-out plek. Op dit moment is deze nog niet aanwezig in de school.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Stap 1: De leerkracht

Als het niet goed gaat met uw kind in de klas zal de leerkracht onderzoeken wat er aan de hand is.

Dat

gebeurt door te observeren en belemmeringen in de ontwikkeling te signaleren. Eventuele specifieke doelen worden vastgelegd in de dagplanning en groepsbespreking.

Stap 2: De leerkracht, interne begeleider en collega's

Als leerkracht merkt dat zijn of haar aanpak niet tot voldoende verbetering leidt, neemt de leerkracht het initiatief om hierover in gesprek te gaan met collega's of de interne begeleider (IB'er) van de school. Verslaglegging hiervan wordt opgenomen in het dossier van de leerling. Eventueel worden specifieke doelen en onderwijsbehoeften vastgelegd.

Stap 3: De leerkracht, intern begeleider en eventueel externen

Soms is meer expertise nodig. De leerkracht en de interne begeleider bespreken de zorg voor de leerling

met specialisten die deel uitmaken van het ondersteuningsteam van de school. Dit overleg is erop gericht om de ondersteuningsbehoeften van het kind nog beter in kaart te brengen en tot een bijstelling van het plan van aanpak te komen. Het gaat daarbij vooral om een werkwijze in de klas die tot betere resultaten kan leiden. Er komt een duidelijk advies voor de ouders en eventueel aanvullende zorg door specialisten binnen de school.

Ouders worden in het proces op de hoogte gebracht van ontwikkelingen.

Voor een uitgebreidere omschrijving van de ondersteuningsroute zie de opgestelde ondersteuningsstructuur.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

Toelichting op de samenwerking met ouders

Door het voeren van gesprekken en het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen.

Daarnaast benadrukken dat we een gezamenlijk belang hebben, namelijk het kind.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leraar / mentor
- Jeugdhulpprofessional
- Intern begeleider
- Deskundige van het samenwerkingsverband

- Ouders
- Gedragsspecialist / orthopedagoog

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 8 keer per jaar bij elkaar.

5. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.

Overzicht voorzieningen

In deze tabel vind je een overzicht van alle voorzieningen met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Voorziening	Definitie
Autiklas / structuurgroep	Een klas waar de ondersteuning specifiek en op maat is gemaakt voor leerlingen die behoefte hebben aan meer structuur.
Gedragsgroep	Binnen deze groep wordt extra aandacht besteedt aan gedrags- en werkhoudingsproblemen van leerlingen. Deze bevindt zich buiten de reguliere klas en wordt enkele dagdelen per week bezocht.
Hoogbegaafdheids-klas (deeltijd)	Een klas waar hoogbegaafde leerlingen deeltijd worden uitgedaagd met speciale leerstof. Bijvoorbeeld een plusklas of steunpunt hoogbegaafdheid.
Hoogbegaafdheids-klas (voltijd)	Een klas waar hoogbegaafde leerlingen voltijd worden uitgedaagd met speciale leerstof.
Impulsklas	Een tijdelijke voorziening buiten de reguliere klas waarbij een klein groepje leerlingen met werkhouding- en gedragsproblemen samen met ouders en onder gespecialiseerde begeleiding een aantal dagdelen aan regulier schoolwerk werkt.
NT2-klas	
Observatieklas	Een tijdelijke voorziening waar leerlingen tijdens hun schooltijd worden geobserveerd, zodat de problematiek per leerling duidelijk wordt zodat er een passende plek kan worden gezocht voor deze leerling.
Observatieplaatsen	
Rekenklas	Een tijdelijke voorziening buiten de reguliere klas waarbij een klein groepje leerlingen met rekenproblemen onder gespecialiseerde begeleiding een aantal dagdelen ondersteuning krijgt.
Schakelklas	Een schakelklas is een klas waarin een kind een jaar lang intensief taalonderwijs kan krijgen. Veelal in geval van een taalachterstand. OCW onderkent drie varianten, voltijd, deeltijd en een verlengde schooldag.
Taalklas	Speciale klas waarin een schooljaar lang intensief taalonderwijs wordt geboden voor leerlingen met een taalachterstand.
Time-out voorziening (met begeleiding)	
Trajectgroepvoorziening	Dit is een vorm van deskundige begeleiding voor, tijdens of na de lessen voor kwetsbare leerlingen die permanent in de eigen school aanwezig zijn. Het is GEEN speciale klas, na de ondersteuning gaan de leerlingen terug naar de eigen groep.
Tussenvoorziening (OPDC of rebound)	Een tussenvoorziening is een (bovenschoolse) voorziening voor leerlingen die tijdelijk meer intensievere begeleiding nodig hebben op het gebied van gedrag en/of sociaal-emotioneel functioneren.
Voorschool	Een voorschool is een peuterspeelzaal of kinderdagverblijf dat met een educatief programma werkt.
Zomerschool	Een klas of programma welke tijdens de zomervakantie wordt georganiseerd.

Overzicht onderwijsaanbod

In deze tabel vind je een overzicht van al het onderwijsaanbod met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Voorziening	Definitie
Aanbod dyscalculie	Gespecificeerd en geïntegreerd onderwijsaanbod voor leerlingen met dyscalculie.
Aanbod dyslexie	Gespecificeerd en geïntegreerd onderwijsaanbod voor leerlingen met dyslexie.
Aanbod executieve functies	Executieve functies zijn al die regelfuncties van de hersenen die essentieel zijn voor het realiseren van doelgericht en aangepast gedrag.
Aanbod laagbegaafdheid	Dit kan in het VO bijvoorbeeld een aanbod leerwegondersteuning (LWOO) zijn
Aanbod meer- en hoogbegaafden	Gespecificeerd en geïntegreerd onderwijsaanbod voor leerlingen met ...
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling	Gespecificeerd en geïntegreerd onderwijsaanbod voor leerlingen met ...
Aanbod NT2	Gespecificeerd en geïntegreerd onderwijsaanbod voor leerlingen met een NT2 achtergrond.
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling	Gespecificeerd en geïntegreerd onderwijsaanbod voor leerlingen met ...
Aanbod spraak/taal	Gespecificeerd en geïntegreerd onderwijsaanbod voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van spraak en taal.
Compacten en verrijken	Een aanbod waar een keuze gemaakt kan worden om de overbodige herhalings- en oefenstof over te slaan (compacten) of de stof rijker te maken door te verdiepen of te verbreden (verrijken).
Preventieve signalering van leer-, opgroei- en opvoedproblemen	Er is een methodiek geïntegreerd waarmee systematisch vroegtijdig leer-, opgroei- en opvoedproblemen worden gesignaleerd.
Preventieve signalering van leesproblemen	Er is een methodiek geïntegreerd waarmee systematisch vroegtijdig leesproblemen worden gesignaleerd.